

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного курса: **Литературное чтение на английском языке**

Классы 7г

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов
2025-2026 уч г	34

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г. № 286 (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО)).

Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» основного общего образования

Рабочую программу составила

_____/_____ Гвоздева М.С.

подпись

расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на английском языке» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Литературное чтение на английском языке» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно требованиям ФГОС СОО в средней школе необходимо «сформировать устойчивый интерес к чтению как средству других культур». Это возможно реализовать на уроках иностранного языка и на дополнительных внеурочных и элективных курсах, основанных на чтении зарубежной литературы, что также прописано в новом стандарте.

Чтение художественной литературы на иностранном (в частности – на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания.

Использование книг для чтения при обучении английскому языку способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей.

Данный элективный курс рассчитан на учащихся гуманитарного 7 класса в связи с необходимостью практической подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Учебный курс «Литературный английский» для специализированных классов, являясь общеобразовательным предметом, имеет большой развивающий и воспитательный потенциал в силу ряда причин.

1. он позволяет приобретать знания в области СМИ и информационных технологий и тем самым расширять кругозор и выступает инструментом профессионального самоопределения обучающихся;
2. он способствует развитию памяти, критического и творческого мышления и эмоциональной сферы;
3. правильно подобранные учебные материалы могут способствовать формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей;
4. он знакомит учащихся со специальной терминологией предмета на английском языке и развивает их информационную компетентность.

Ценности, обозначенные в Программе воспитания	Учебный курс «Литературное чтение на английском языке» (ПООП)	
	Задачи учебного курса	Содержание (темы, разделы)

семья как главная опора в жизни человека и источник его счастья	<ul style="list-style-type: none"> - формирование социальных ценностей обучающихся - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций по теме «Дружба»
труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности завтрашнем дне	<ul style="list-style-type: none"> - формирования социальных ценностей обучающихся, основ социально-профессиональных ориентаций - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Мир профессии по теме «Роль иностранного языка в выборе профессии в современном мире». Проблемы выбора профессии в теме «Моя профессия»
отчество, малая и большая Родина как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданской идентичности - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, 	<ul style="list-style-type: none"> - Страна/страны иностранных языков и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

	<p>толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности 	<p>страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру в рамках тем: «Различия в культуре стран разных героев», «Описание традиций изучаемой страны»..</p>
природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека	<ul style="list-style-type: none"> - формирование социальных ценностей обучающихся - формирование бережного отношения к природе через средства немецкого языка - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды по теме «Природа в английской поэзии».
мир как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование социальных ценностей обучающихся - освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиглоссическом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном 	<ul style="list-style-type: none"> - Межличностные взаимоотношения в рабочем коллективе по теме «Дружба», «Развитие диалогической речи на проблемные темы»

	<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности 	
знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, увлекательного учебного труда	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализация обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, - знакомство обучающихся с методами научного познания - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним в рамках тем «Учеба в школе», «Развитие диалогической речи на профессиональную тематику»
культура как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; - освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Досуг и увлечения, отраженные в темах «Театр»

健康发展作为长寿和积极生活态度的保证，良好的心情和乐观主义的世界观	<ul style="list-style-type: none"> - 形成社会价值观 - 认识到必须保持健康的生活方式，通过信息传播关于公认的形式的支持健康和讨论戒除不良习惯的必要性； - 在四种主要的言语活动中发展沟通技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 健康的生活方式：工作和休息的模式，根据“人的性格”主题
周围的人作为无条件和绝对的价值，作为平等的社交伙伴，与他们一起必须建立积极和互相支持的关系，给予人快乐的交流和允许避免孤独感	<ul style="list-style-type: none"> - 形成社会价值观，以包括学生在改造社会环境中的进程，形成领导品质，经验，社会活动，实现社会项目和计划 - 在四种主要的言语活动中发展沟通技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 人际交往在工作集体中根据“发展对话语言”的主题
我作为自己命运的主人，自我决定和自我实现的个人，负责自己的未来	<ul style="list-style-type: none"> - 发展能力，满足求知欲，探索兴趣，自我实现，其中一些人表现出来的能力， - 形成社会职业定向 - 形成学生独立，教育，社会，项目-研究和艺术活动， - 掌握与学生一起学习的能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 世界职业。职业选择问题根据“项目”，“未来职业”主题

	<p>ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности 	
--	--	--

Программа курса « Литературное чтение на английском языке» рассчитана на 34 часов. Состоит из 2 основных разделов по полугодиям.

В процессе реализации программы планируется использование аудиторных (очных/дистанционных) форм занятий, а также занятий с использованием ИКТ (аудиовизуальных средств, компьютера и Интернета).

Цель курса: заключается в создании условий для **системного развития у учащихся средней школы умений чтения** англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Задачи курса:

- ✓ осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- ✓ повысить общий уровень владения английским языком;
- ✓ развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- ✓ формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- ✓ развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- ✓ совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- ✓ совершенствовать умения в написании писем и создания презентаций;
- ✓ обучить умению описания, сравнения и дискуссии на английском языке;

Формы контроля

Текущий и промежуточный контроль осуществляется на каждом учебном занятии и по итогам тематических разделов в форме тестов, включающих проверку практических всех видов речевой и языковой компетенций и проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса «Литературное чтение на английском языке» 7 г класса

Личностные результаты:

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков (в частности английского) стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ сформированность мотивации к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы;
- ✓ толерантное, уважительное и доброжелательное отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- ✓ умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- ✓ интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- ✓ эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ,работать индивидуально, в парах и в группе;
- ✓ ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- ✓ развитию умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- ✓ умению использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ развитию смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;
- ✓ осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном (английском) языке
- ✓ умению анализировать литературные произведения, формулировать ,высказывать, аргументировать своё мнение, вырабатывать собственное отношение к ним;

- ✓ владению навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- ✓ Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка от лица героев художественного произведения;

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- ✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ✓ давать краткую характеристику литературных персонажей;
- ✓ пересказывать события литературных произведений в прошедшем времени.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение (презентацию) на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и фильмов по мотивам изучаемых произведений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте (просмотре фильма);
- ✓ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать и понимать основное содержание аутентичных адаптированных и неадаптированных текстов произведений художественной литературы (проза и поэзия), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать и полностью понимать тексты художественной литературы, построенные в основном на изученном языковом материале;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- ✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- ✓ описывать героев произведения и кратко оценивать их поступки;
- ✓ кратко передавать последовательность событий художественного произведения в письме – описании;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- ✓ кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки иностранного (английского) языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- ✓ различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного (английского) языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и зучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ✓ соблюдать существующие в иностранном (английском) языке нормы лексической сочетаемости;
- ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- ✓ находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);

- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами иностранного (английского) языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- ✓ распознавать в тексте художественного произведения и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- ✓ распространённые простые предложения в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- ✓ имена существительные с определённым/неопределенным / нулевым артиклем;
- ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числительные;
- ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Past Continuous и Present Continuous;
- различные грамматические средства для выражения во времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Indirect Speech;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;
- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

Содержание элективного курса «Литературное чтение на английском языке»

Программа «Литературное чтение на английском языке» основана на прочтении и анализе художественного произведения Льюиса Кэрола «Алиса в стране чудес» в первом полугодии и серии стихотворений британских поэтов во втором полугодии, которые дают учащимся уникальную возможность развивать умения чтения на английском языке естественно, увлекательно и интересно.

Книга Льюиса Кэрола «Алиса в стране чудес» разбита на главы. Каждая глава снабжена упражнениями, направленными на развитие навыков чтения и отработку грамматики.

Все книги для чтения созданы на основе лучших образцов художественной литературы на английском языке. Стоит отметить, что все произведения, которые легли в основу книг для чтения, **сокращены и адаптированы под определённый уровень владения английским языком.**

Данная учебная программа является комбинированной и включает в себя элементы программ лексического и грамматического типа, тематической и ориентированной на умения, которыми должны овладеть учащиеся, и построенная на коммуникативных заданиях.

Курс предполагает модульную структуру. **Срок реализации** программы – 1 год.
Формой осуществления являются занятия, проводимые 1 раз в неделю.
Данная программа состоит из 3 разделов: проза, поэзия и рассчитана на 34 часа.

Календарно - тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку в 7-х классах

№ урока	Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1-2	Введение в курс. Английская литература – проза и поэзия	2	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
3	Биография Л. Кэрола	1	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать групповые формы учебной деятельности
4	Творческое наследие Л. Кэрола	1	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
5	Знакомство с героями книги «Алиса в стране чудес»	1	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся
6	Чтение главы 1	1	https://resh.edu.ru/	
7	Чтение главы 2	1	https://resh.edu.ru/	
8	Чтение главы 3	1	https://resh.edu.ru/	
9	Чтение главы 4	1	https://resh.edu.ru/	
10	Чтение главы 5	1	https://resh.edu.ru/	
11	Чтение главы 6	1	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения

				со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
12	Чтение главы 7	1	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,
13	Чтение главы 8	1	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
14	Чтение главы 9	1	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
15	Чтение главы 10-11	1	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
16	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
17	Проект «Герои книги»	1	https://resh.edu.ru/	
18	Проект «Герои книги», презентация проектов	1	https://resh.edu.ru/	

19	Биография и творческое наследие Р. Бернса	1	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
20-21	Выразительное чтение стихотворения “Sweetest May”	2	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
22-23	Контроль выразительного чтения стихотворения “Sweetest May”	2	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
24-25	Декламация стихотворения “Sweetest May”	2	https://resh.edu.ru/	
26	Биография и творческое наследие Э. Сигал	1	https://resh.edu.ru/	
27-28	Выразительное чтение стихотворения “Bed in summer”	2	https://resh.edu.ru/	
29-30	Контроль выразительного чтения стихотворения “Bed in summer”	2	https://resh.edu.ru/	
31-32	Декламация стихотворения “Bed in summer”	2	https://resh.edu.ru/	

33-34	Резервный урок	2	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.

Литература

1. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. [Текст] / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж. и др.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express publishing: Просвещение, 2023. – 216 с.
2. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. [Текст] / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж. и др.: Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express publishing: Просвещение, 2022. – 193 с.
3. Кэролл Л. Алиса в стране чудес: (по Л. Кэроллу): книга для чтения 7 класс: учеб.пособие для общеобр. организаций/Л. Кэролл;[пересказ А. Грек].-М.: Издательство ACT, 2022. – 129 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-stihi-anglijskih-poetov-7-klass-5269711.html>
2. <https://www.thefamouspeople.com/>
3. <http://eng-poetry.ru>
4. <https://nudayosh.livejournal.com>
5. <http://www.stihomaniya.ru>

